

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN PARA PREESCOLAR

Las actividades de los niños de cuatro a seis años, en el nivel de preescolar deben ser estructuradas y adecuadas a sus etapas de desarrollo, para lograr la integralidad y armonía en sus procesos a nivel cognitivo, social y emocional. Comprender quiénes son los niños y las niñas que ingresan al nivel de educación preescolar, remite a la comprensión de sus dimensiones de desarrollo, desde su propia individualidad en donde se manifiestan las condiciones del medio social y cultural al cual pertenecen.



## DIMENSIONES DE DESARROLLO DEL NIÑO

A partir de directrices SED 2011 se suprimen las dimensiones espiritual y ética y se establece una nueva categorización así:

1. Comunicativa: La dimensión comunicativa en el niño está dirigida a expresar conocimientos e ideas sobre las cosas, acontecimientos y fenómenos de la realidad a través de diferentes formas de lenguaje.

2. Cognitiva: La dimensión cognitiva comprende los procesos que desarrolla el niño para realizar una interpretación a partir de la construcción de saberes iniciales, del desarrollo de procesos lógicos y de la puesta en juego de sus capacidades intelectuales para iniciar procesos de pensamiento que adquieren complejidad a medida que avanza su escolaridad en aras de la aprehensión del mundo al cual pertenece.

3. Corporal: La expresividad del movimiento se traduce en la manera integral como el niño actúa y se manifiesta ante el mundo con su cuerpo “en la acción del niño se articulan toda su afectividad, todos sus deseos, todas sus representaciones, pero también todas sus posibilidades de comunicación y conceptualización”. Por tanto, cada niño posee una expresividad corporal que lo identifica y debe ser respetada en donde sus acciones tienen una razón de ser.

4. Personal-social: El bienestar personal y el desarrollo social son fundamentales en los primeros años. La dimensión personal- social comprende la formación de niños que establezcan relaciones armónicas con conceptos positivos sobre sí mismos, quienes a su vez puedan identificar las necesidades de otros y ponerse en su lugar y reconocer sus fortalezas y debilidades y vivencien el respeto por las normas que exige la interacción social.

5. Artística: La dimensión artística en el niño juega un papel fundamental ya que brinda la posibilidad de construir la capacidad profundamente humana de sentir, conmoverse, expresar, valorar y transformar las percepciones con respecto a sí mismo y al entorno, desplegando todas sus posibilidades de acción.



## EVALUACIÓN DEL DESARROLLO Y DEL APRENDIZAJE

La Evaluación del desarrollo de los aprendizajes de los niños en el nivel inicial, es concebida como un proceso permanente de valoración cualitativa de sus potenciales y de los aprendizajes adquiridos así como las condiciones que lo afectan siendo este un proceso individualizado. Por tanto, la evaluación es el principal instrumento del educador para tomar las decisiones curriculares ya que suministrará información del proceso de desarrollo y aprendizaje de los niños, buscando la descripción y la interpretación, tomando como referencia los contextos en que se desarrollan los programas o aspectos a evaluar. No basta solo con prestar atención a los resultados alcanzados, si no que se debe considerar aquellos objetivos no alcanzados, las dificultades surgidas. Se atiende tanto a los factores internos como a los externos. La mayor parte de los instrumentos de evaluación son de carácter cualitativos como la observación, la entrevista y el diálogo.



## MOMENTOS DE LA EVALUACIÓN

Para Preescolar los momentos son: Evaluación Diagnóstica: Permite conocer el punto de partida y dar las pautas; así como apreciar los conocimientos previos de los niños en relación al tema y retomar contenidos anteriores. Evaluación de Desarrollo o Formativa: Permite recoger información durante el desarrollo del plan a fin de identificar los aprendizajes y el nivel alcanzado por los niños así como para modificar o planear nuevas estrategias que favorezcan el logro de los aprendizajes o avanzar hacia la consolidación de los que están en proceso y conectar o correlacionar con nuevos centros de interés. Final o de Culminación: permite identificar los logros y limitaciones o el nivel de desempeño alcanzado por los niños al final del plan.





**ESCALA DE VALORACIÓN**

Para el INEM Francisco de Paula Santander la escala de valoración acordada para Preescolar es cualitativa definida así:

ESCALA CUANTITATIVA DE DESEMPEÑO PARA PREESCOLAR Y JARDÍN
DESEMPEÑO SUPERIOR
DESEMPEÑO ALTO
DESEMPEÑO BÁSICO
DESEMPEÑO BAJO



**PROMOCIÓN**

El aprendizaje y la evaluación están concebidos como un proceso que culmina al finalizar este nivel educativo, donde la nivelación y recuperación se desarrollan de manera permanente atendiendo a los criterios de evaluación y promoción permanente para superar los indicadores de desempeño básico y bajo que se presenten.

IMPRESIÓN: SUBDIRECCIÓN IMPRENTA DISTRITAL D.D.I.



**Colegio  
INEM**  
Francisco de Paula  
Santander  
I. E. D.



ALCALDIA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.



**BOGOTÁ**  
HUMANANA



**SIE**  
SISTEMA  
INSTITUCIONAL  
DE EVALUACIÓN  
  
EDUCACIÓN  
PRE-ESCOLAR